

**Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Брагиной Виктории Алексеевны в группе компенсирующей направленности № 14 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 за 2022 – 2023, 2023-2024 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Брагиной Виктории Алексеевны за 2022 – 2023, 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности № 14 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 муниципального образования Успенский район в 2022-2023 учебном году было зачислено 5 детей (всего 12 детей). Из 12 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня (РАС), 1 ребенок – ОНР 2 уровня, 10 детей – ОНР 3 уровня. В 2023-2024 учебном году было в группу было зачислено 5 детей (всего детей 10). Из 10 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня (РАС), 3 ребенка – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности № 14 в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Успенский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно- развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности № 14 в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (50%)	2 (50%)
Звукопроизношение	0	3 (75%)	1 (25%)
Фонематические процессы	0	2 (50%)	2 (50%)
Звукослоговая структура слова	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Словарный запас	0	3 (75%)	1 (25%)
Грамматический строй речи	0	2 (50%)	2 (50%)
Связная речь	0	2 (50%)	2 (50%)
Ручная моторика	0	2 (50%)	2 (25%)

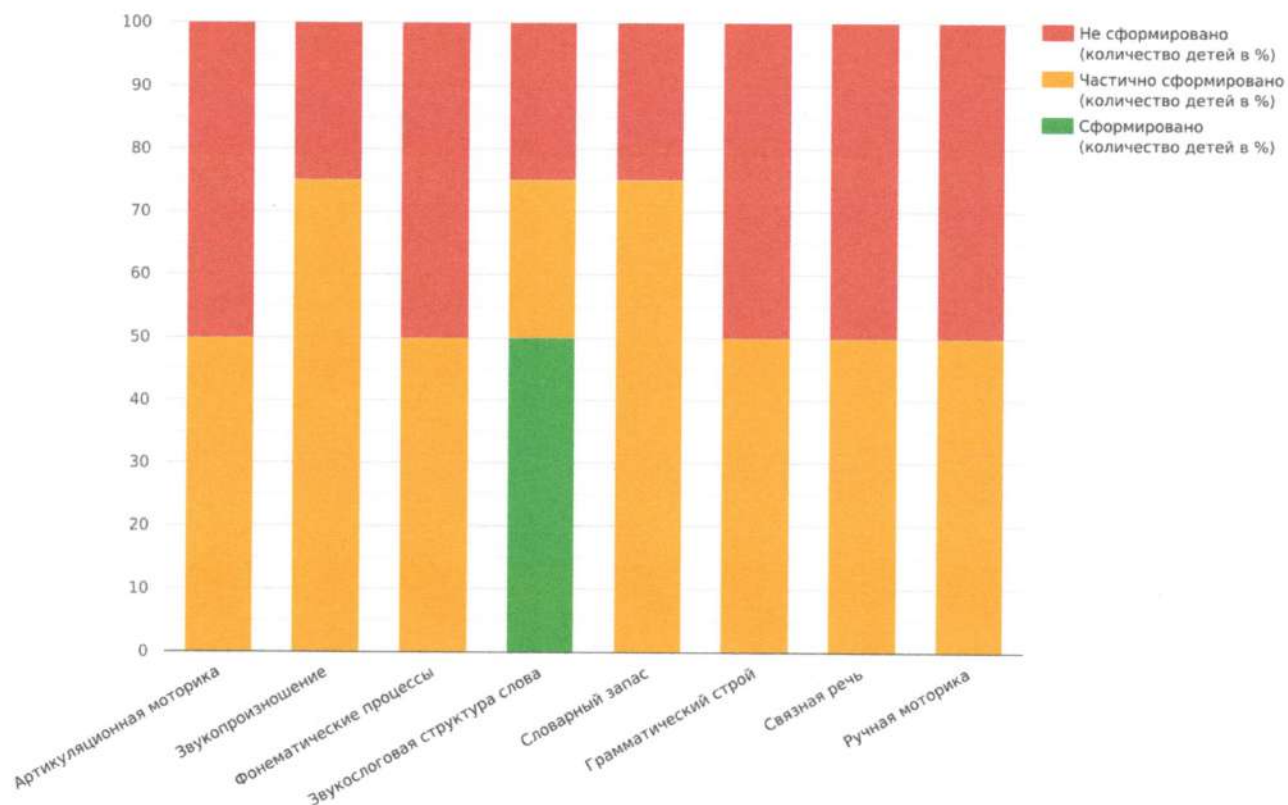
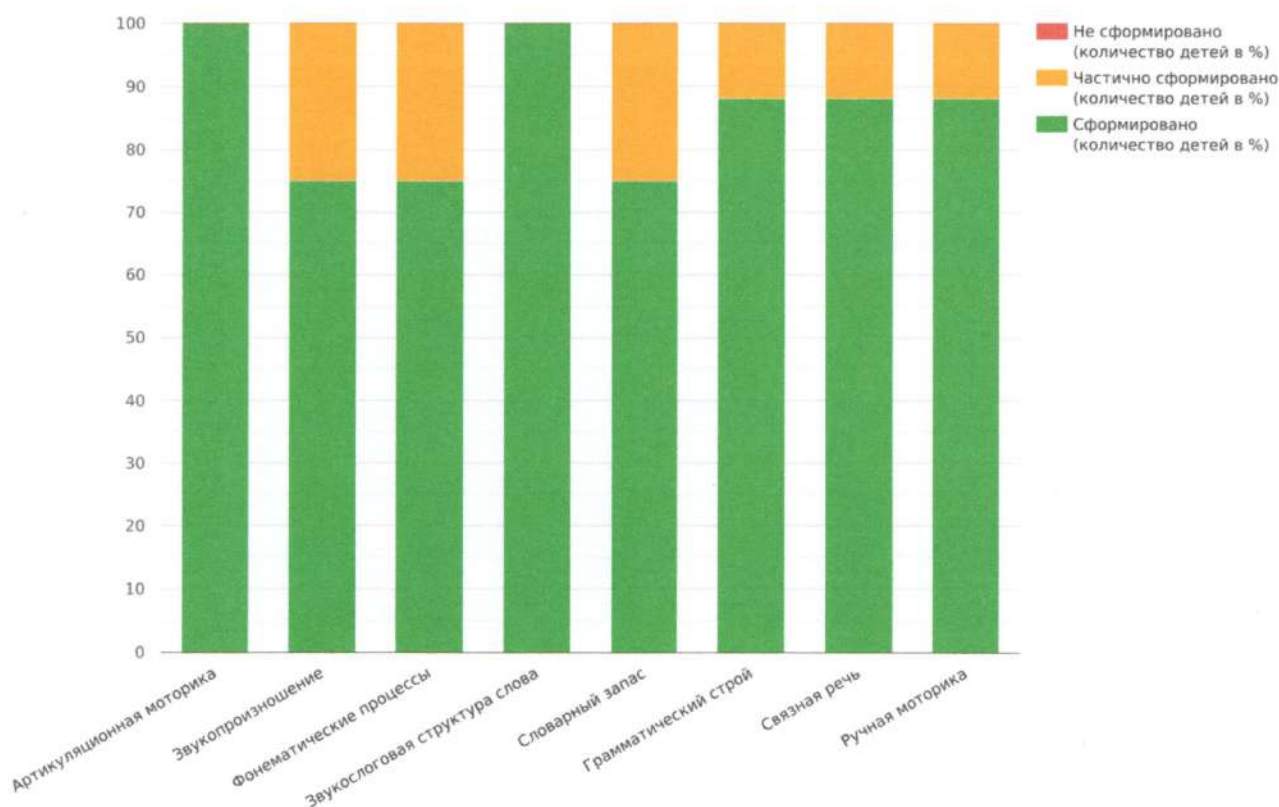


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 14 в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (100%)	0	0
Звукопроизношение	6 (75%)	2 (25%)	0
Фонематические процессы	6 (75%)	2 (25%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (100%)	0	0
Словарный запас	6 (75%)	2 (25%)	0
Грамматический строй речи	7 (88%)	1 (12%)	0
Связная речь	7 (88%)	1 (12%)	0
Ручная моторика	7 (88%)	1(12%)	0



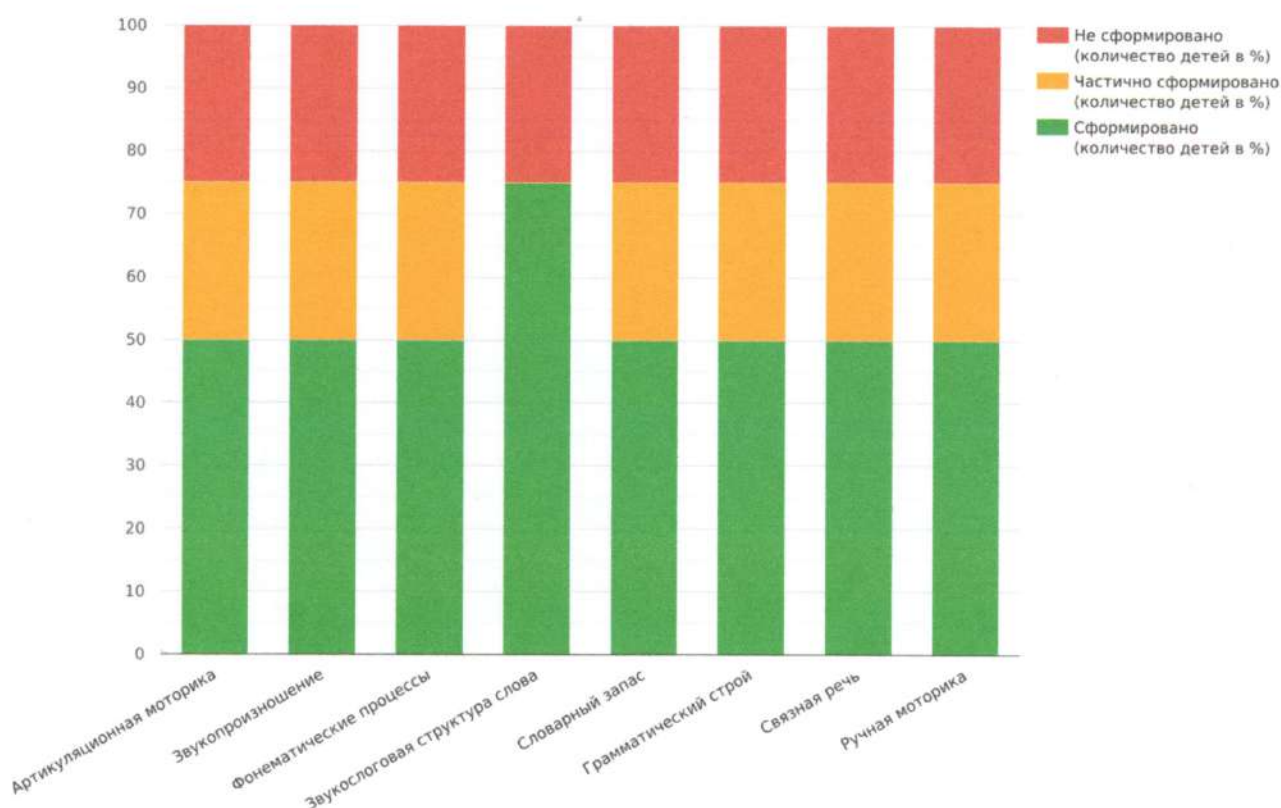
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Успенский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности № 14 за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Звукопроизношение	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Фонематические процессы	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Звукослоговая структура слова	3 (75%)	0	1 (25%)

Словарный запас	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Грамматический строй речи	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Связная речь	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Ручная моторика	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)

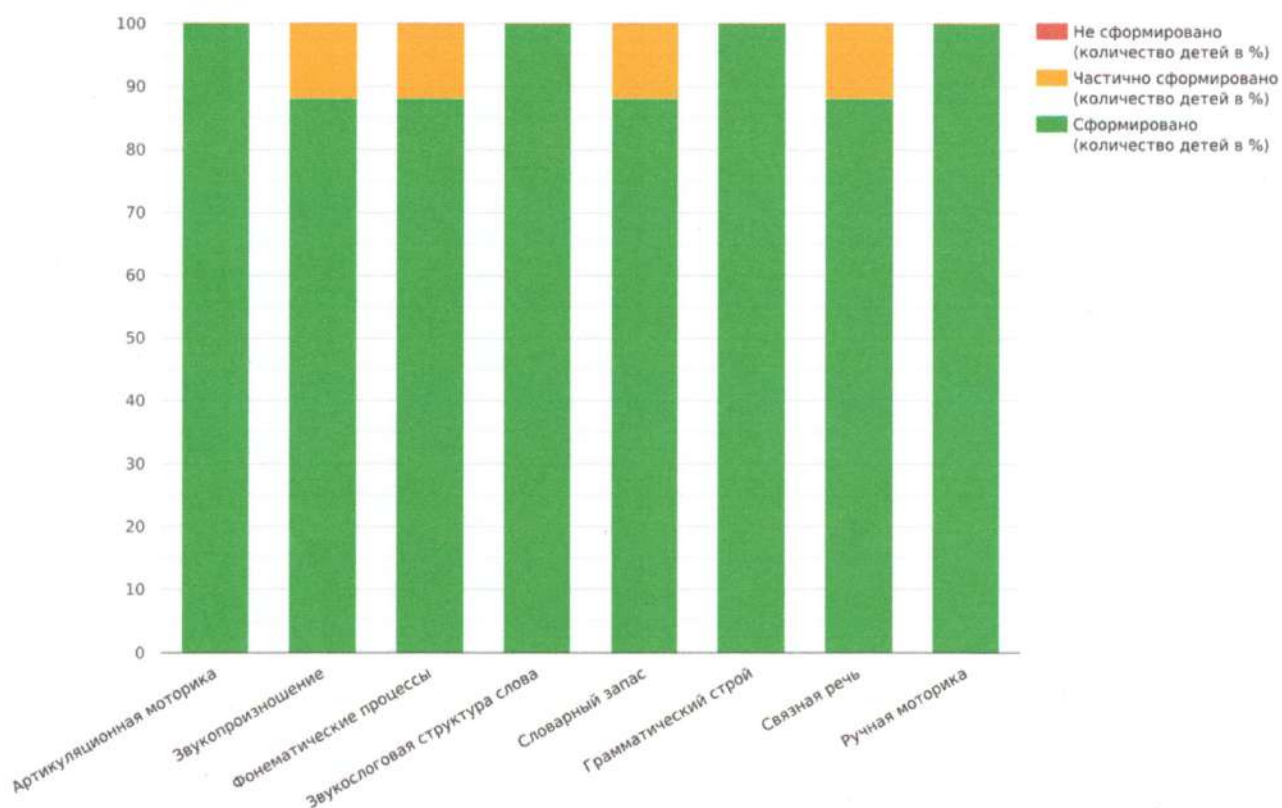


Несформированность всех компонентов речевой системы наблюдается у ребенка с расстройствами аутистического спектра (ребенок редко посещал детский сад, часто болеющий). Родителям рекомендовано продолжить обучение в специализированной группе для детей с РАС.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 14 за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (100%)	0	0
Звукопроизношение	7 (88%)	1 (12%)	0
Фонематические процессы	7 (88%)	1 (12%)	0

Звукослоговая структура слова	8 (100%)	0	0
Словарный запас	7 (88%)	1 (12%)	0
Грамматический строй речи	8 (100%)	0	0
Связная речь	7 (88%)	1 (12%)	0
Ручная моторика	8 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

1) старшая группа: высокий уровень - 6 %, средний уровень - 53%, низкий уровень - 41 %.

2) подготовительная группа: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

1) старшая группа: высокий уровень – 53%, средний уровень – 22%, низкий уровень - 25 % (несформированность всех компонентов речевой системы наблюдается у ребенка с расстройствами аутистического спектра).

2) подготовительная группа: высокий уровень – 94 %, средний уровень – 6%, низкий уровень - 0 %.

Количество детей, выпускающихся в школу в 2022-2023 году - 8 человек.

У 7 воспитанников (94 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (6 %) рекомендовано продолжить работу в группе в следующем учеб-

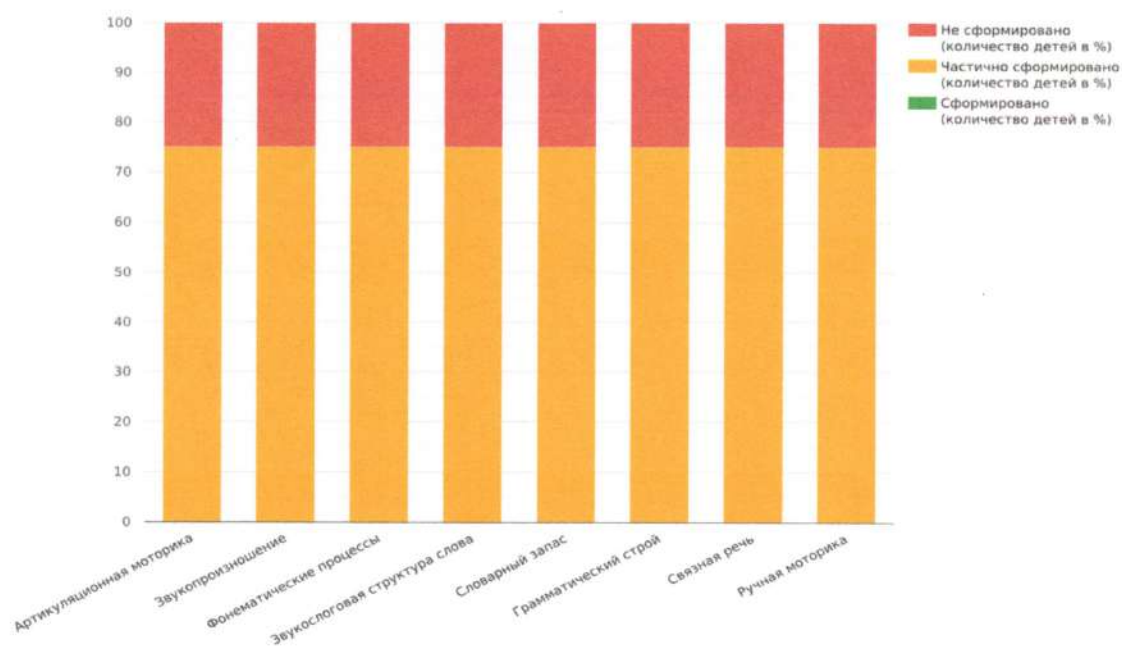
ном году. Также в группе осталось 4 ребенка для продолжения обучения (2-й год обучения).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 94 %.

В 2023-2024 учебном году было в группу было зачислено 5 детей (всего детей 10).

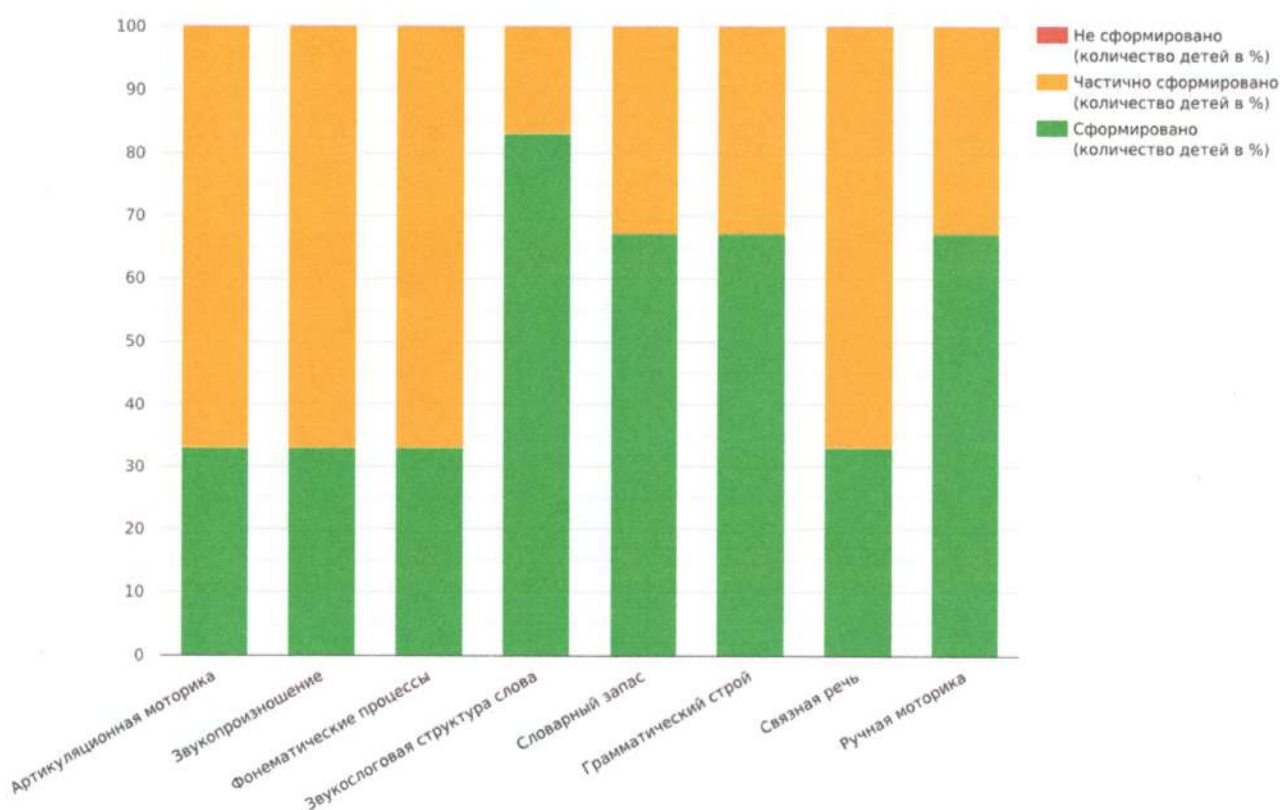
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы (4 ребенка) компенсирующей направленности № 14 за 2023-2024 учебный год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (75%)	1 (25%)
Звукопроизношение	0	3 (75%)	1 (25%)
Фонематические процессы	0	3 (75%)	1 (25%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (75%)	1 (25%)
Словарный запас	0	3 (75%)	1 (25%)
Грамматический строй речи	0	3 (75%)	1 (25%)
Связная речь	0	3 (75%)	1 (25%)
Ручная моторика	0	3 (75%)	1 (25%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы (6 детей) компенсирующей направленности № 14 за 2023-2024 учебный год
(вводный мониторинг)**

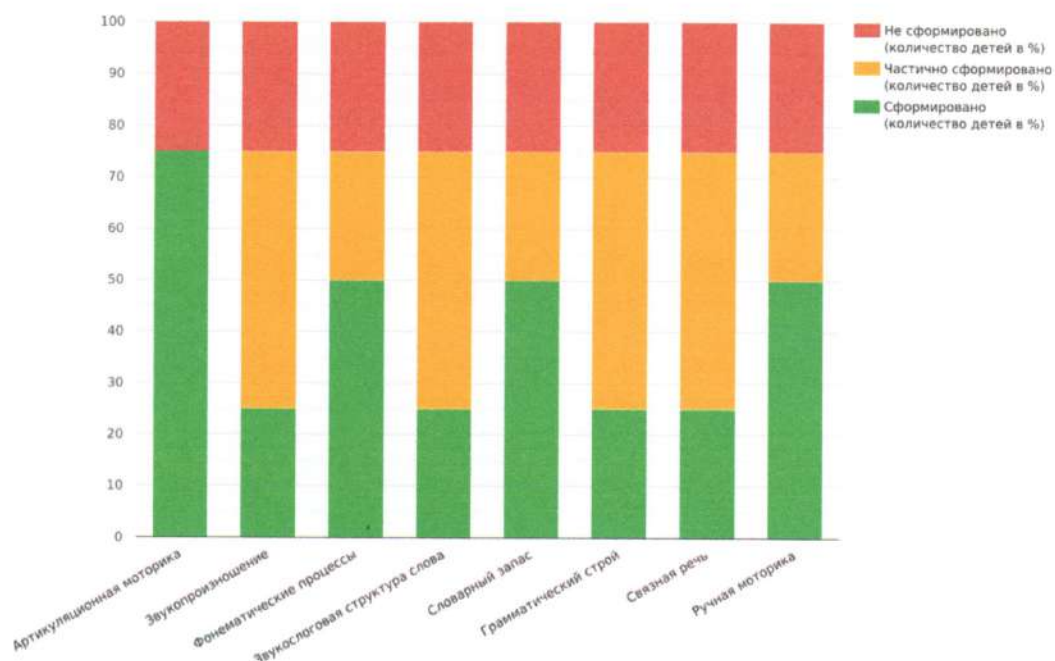
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (33%)	4 (67%)	0
Звукопроизношение	2 (33%)	4 (67%)	0
Фонематические процессы	2 (33%)	4 (67%)	0
Звукослоговая структура слова	5 (83%)	1 (17%)	0
Словарный запас	4 (67%)	2 (33%)	0
Грамматический строй речи	4 (67%)	2 (33%)	0
Связная речь	2 (33%)	4 (67%)	0
Ручная моторика	4 (67%)	2 (33%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Успенский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2023-2024 учебного года.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы (4 ребенка) компенсирующей направленности № 14 за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

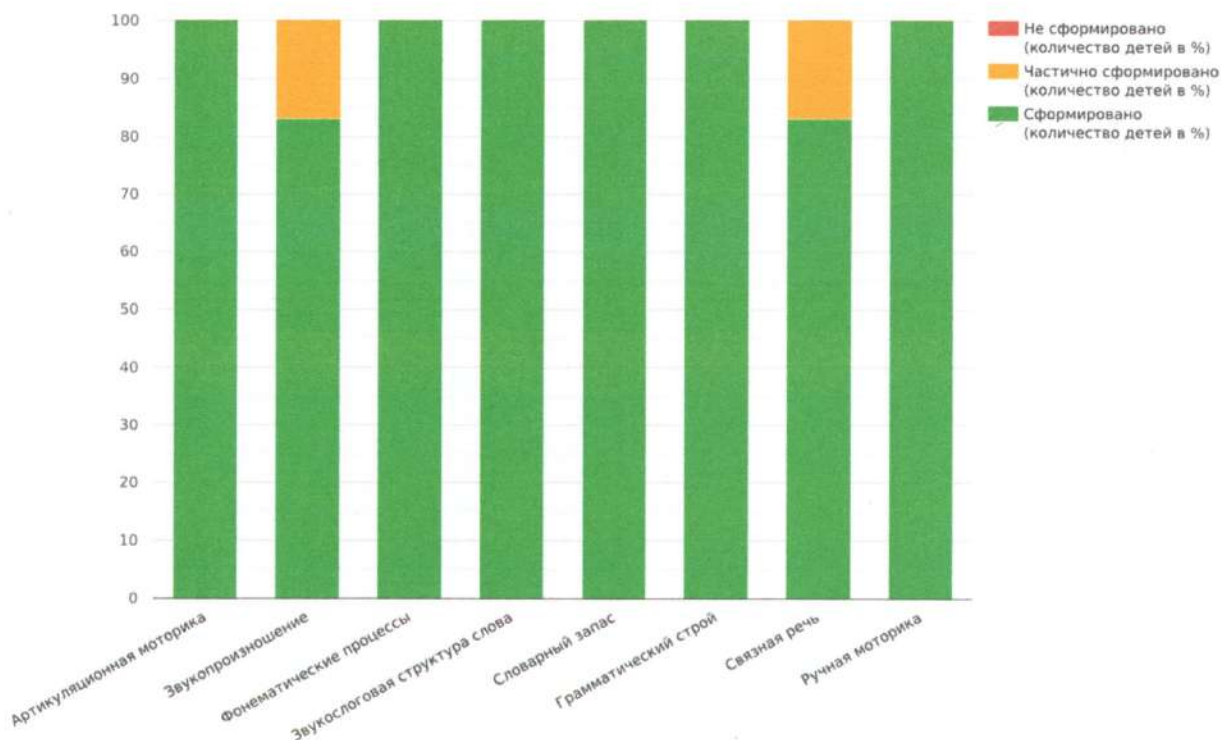
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (75%)	0	1 (25%)
Звукопроизношение	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
Фонематические процессы	2 (50%)	1(25%)	1(25%)
Звукослоговая структура слова	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)
Словарный запас	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
Грамматический строй речи	1 (25%)	2(50%)	1 (25%)
Связная речь	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
Ручная моторика	2 (75%)	1 (25%)	1 (25%)



Несформированность всех компонентов речевой системы (25%) наблюдается у ребенка с расстройствами аутистического спектра (ребенок редко посещал детский сад, часто болеющий). Родителям рекомендовано продолжить обучение в специализированной группе для детей с РАС.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы (6 детей) компенсирующей направленности № 14 за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (100%)	0	0
Звукопроизношение	5 (83%)	1 (17%)	0
Фонематические процессы	6 (100%)	0	0
Звукослоговая структура слова	6 (100%)	0	0
Словарный запас	6 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	6 (100%)	0	0
Связная речь	5 (83%)	1 (17%)	0
Ручная моторика	6 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

1) старшая группа: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 75%, низкий уровень - 25 %.

2) подготовительная группа: высокий уровень - 52 %, средний уровень - 48%, низкий уровень - 0 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

1) старшая группа: высокий уровень - 41%, средний уровень - 34%, низкий уровень - 25 % (ребенок с РАС)

2) подготовительная группа: высокий уровень - 96 %, средний уровень - 4%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу в 2023-2024 году - 6 человек.

У 5 воспитанников (96 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (4%) рекомендовано продолжить работу по автоматизации звука [р] и развитию связной речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 96 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающие работа с детьми проводилась в форме индивидуальных, подгрупповых (в подгруппы объединяются дети с целью автоматизации поставленных звуков), фронтально-подгрупповых (подгруппы делятся с учетом возраста детей и логопедического заключения) занятий. С детьми старшей подгруппы (дети от 5 до 6 лет) - 1-й год обучения, проводились занятия двух видов:

1) по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 занятия в неделю);

2) по формированию фонетической стороны речи (1 занятие в неделю).

С детьми подготовительной подгруппы (дети от 6 до 7 лет) - 2-й год обучения, проводились занятия следующих видов:

1) по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 занятие в неделю);

2) по подготовке к обучению грамоте (2 занятия в неделю).

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Индивидуальные занятия были направлены:

- на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию;

- развитие речевого дыхания;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий;

- на развитие мелкой моторики;

- на развитие памяти, внимания, мышления и т. д.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и другие.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные

и подгрупповые) занятия, носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте и т.д.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», игры «Мерсибо».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Немаловажную роль в своей коррекционно-развивающей деятельности отвожу работе по развитию мелкой моторики рук, так как учеными доказан тот факт, что развитие моторики пальцев рук стимулирует речевое развитие. В работе по этому направлению применяю пескотерапию, игровые упражнения с мелкими предметами, бизибордами и др. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Важным звеном в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, является воспитатель. Ведь знания, полученные ребенком на занятиях логопеда, необходимо закреплять и на занятиях воспитателя, и в свободной деятельности. В связи с этим, педагог должен обладать достаточными знаниями в области речевого развития. Консультативно-просветительская работа с педагогами группы отображена в годовом плане учителя-логопеда и включает в себя: консультации на различные темы, индивидуальные консультации по запросу воспитателей, проведение практических занятий для педагогов обучающего характера (показ артикуляционной, дыхательной гимнастики).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: воспитателей «Особенности детей с РАС»

(октябрь 2022 г.), «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности» (февраль 2023 г.), «Как правильно организовать коррекционный час в логопедической группе» (октябрь 2023 г.), «Дыхательная гимнастика в детском саду» (февраль 2024 г.)

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя» (сентябрь 2022 г.), «Развитие слухового внимания на музыкальных занятиях» (ноябрь 2023 г.)

3. Мастер-класс (РМО старших воспитателей): «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда» (март 2023 г.)

В положительной динамике речевого развития детей, несомненно, большую роль играет взаимосвязь с родителями. В работе мною использовались разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- просмотр индивидуальных занятий;
- индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- информационный стенд;
- индивидуальные тетради ребенка.

Родители привлекались мною к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получали в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников позволяет сделать коррекционно-развивающий процесс максимально эффективным.

Консультации для родителей (буклеты, памятки, информация в уголок логопеда):

1. «Игры для закрепления поставленного звука» (сентябрь 2022 г.)
2. «Нужно ли обучать чтению с 5-6 лет?» (октябрь 2022 г.)
3. «Учим ребенка ориентироваться в пространстве» (ноябрь 2022 г.)
4. «Учимся писать правильно» (январь 2023 г.)
5. «Родители – пример для подражания» (февраль 2023 г.)
6. «Речевые игры по дороге домой» (март 2023 г.)
7. «Осенние игры на прогулке» (сентябрь 2023 г.)
8. «Когда логопед направляет ребенка к неврологу» (октябрь 2023 г.)
9. «Автоматизация звуков в речи» (ноябрь 2023 г.)
10. «6 приёмов для развития связной речи» (декабрь 2023 г.)
11. «Учим предлоги, играя» (январь 2024 г.)
12. «Почитай мне, мама!» (февраль 2024 г.)
13. «О чём говорить с ребёнком в семье?» (март 2024 г.)

Информация в уголке логопеда сменялась один раз в месяц.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Речевая готовность детей к школе» (декабрь 2022 г.)
 2. «Как провести лето перед школой?». (май 2023 г.)
 3. «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи» (октябрь 2023 г.).
 4. «Обогащаем словарь детей» (декабрь 2023)
- Подготовлены памятки и буклеты к родительским собраниям.

Повышала профессиональный уровень:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомства с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; изготовлены игровые пособия, альбомы для автоматизации звуков, обследования и коррекции слоговой структуры слова, развития дыхания – «Альбом для обследования слоговой структуры слова (по Марковой А. К.), «Альбом для автоматизации звука [ш]», «Пособие для развития речевого дыхания и автоматизации звука [л] - Лейка» и др.).

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2024 г.

Учитель-логопед  В. А. Брагина

Заведующий
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 23  С. И. Шваб